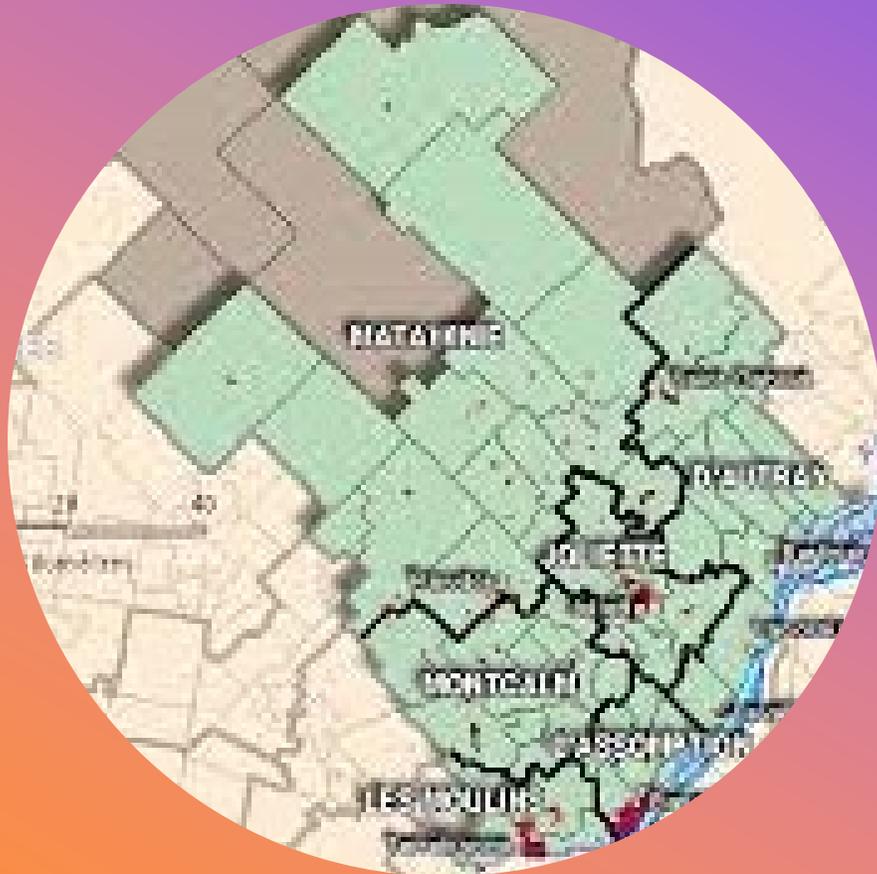


# PARCOURS SCOLAIRES ET RAPPORTS INTER- ORDRES : UNE ANALYSE RÉGIONALE DES PARCOURS SCOLAIRES



Pierre Doray  
Natacha Prats  
Pascale Saint-Denis  
CIRST-UQAM

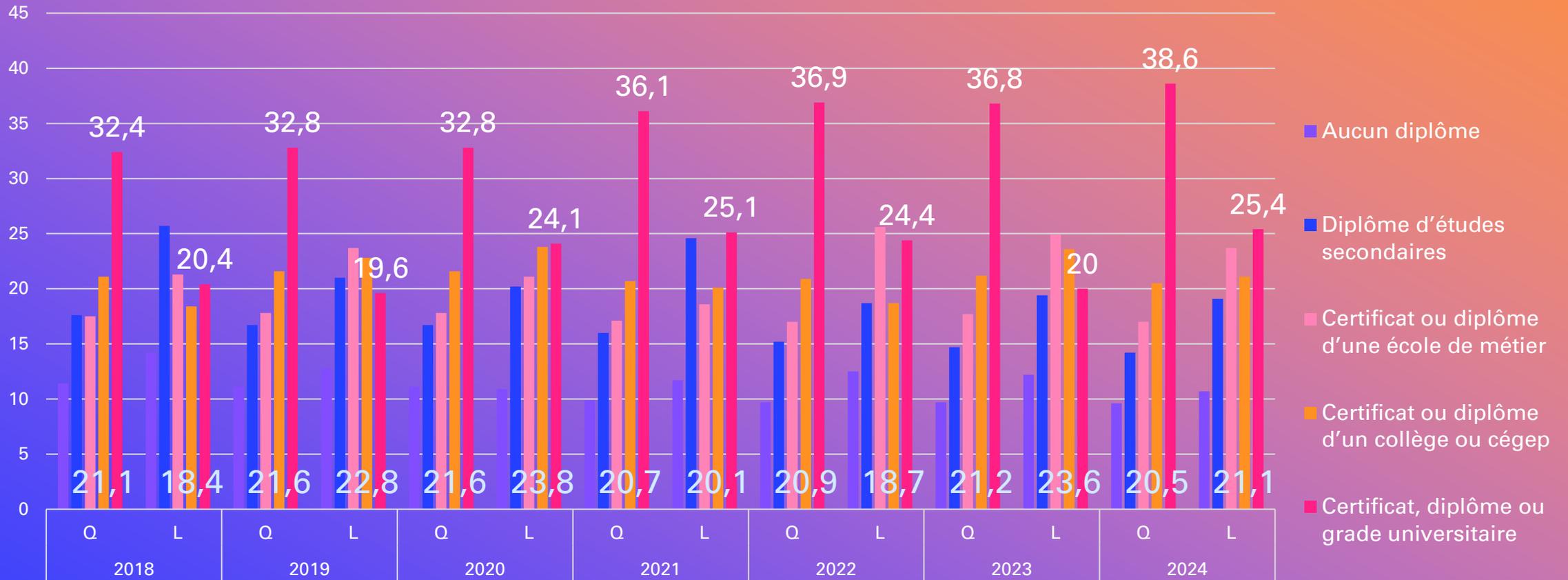
# POINTS DE DÉPART

+

•

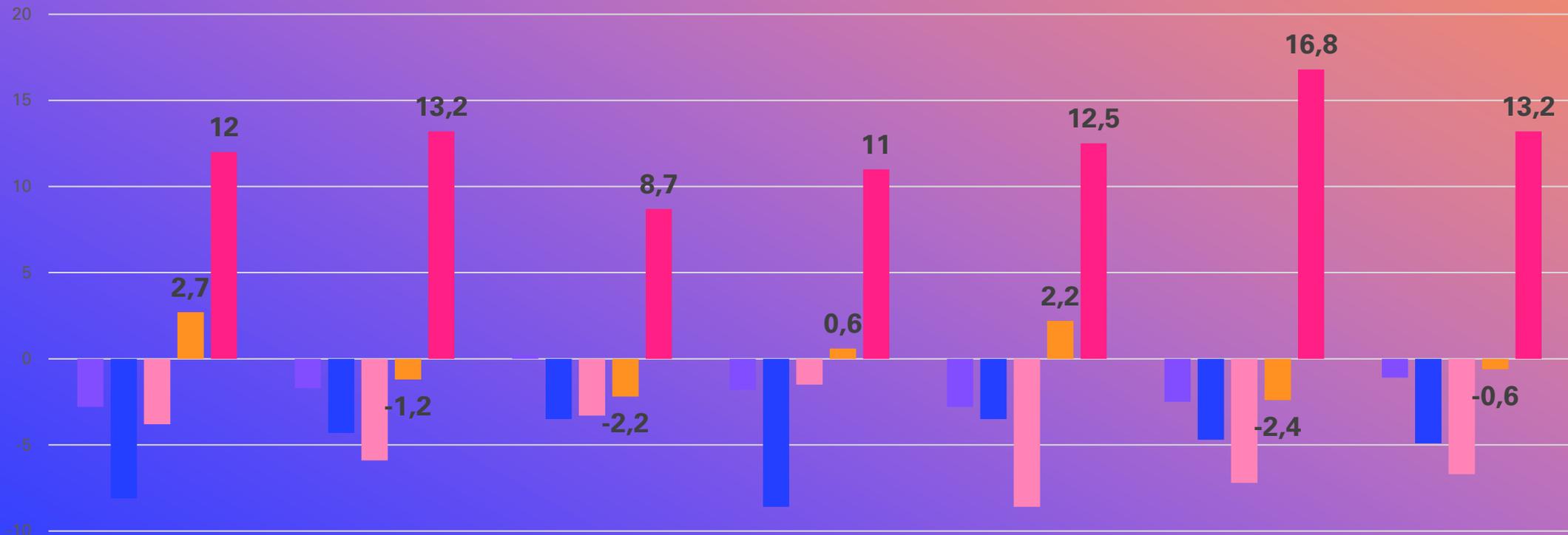
○

# Une source d'inquiétude : un déclassement possible ?



# Une source d'inquiétude : un déclassement possible ?

- La proportion de personnes ayant atteint un niveau de scolarité postsecondaire est plus élevée au Québec que dans Lanaudière (ISQ)
- Différence entre l'université et le cégep



## Mais... est-ce la bonne mesure ?

- ➔ Tenir compte de la mobilité interrégionale
- ➔ Tenir compte de la contribution scolaire de la région

### Deux stratégies

- ➔ La production locale des diplômés (les parcours des élèves + analyse longitudinale des parcours)
- ➔ Examiner les flux entre régions

## Limites du portrait de la population actuelle

- ➔ Absence des personnes qui ont quitté la région pour étudier ailleurs et qui ne sont pas revenues ou qui ne le sont pas encore.
- ➔ Les personnes qui résident depuis longtemps dans la région (avant 2002) ou depuis très peu de temps et ont étudié ailleurs.
- ➔ Prendre en compte l'évolution de la scolarisation (âge).



# CE QUE NOUS SAVONS

- La région de Montréal connaît les plus hauts taux de transferts interrégionaux
  - nombreuses situations de migration (37 % des sorties) et de navettage (63 % des sorties) interrégionales
  - les conditions de navettage sont variables et la destination la plus fréquente est Montréal
- Parmi les facteurs de modulation de l'accès aux EPS
  - distance entre la résidence et l'établissement scolaire
  - le genre
  - la situation socio-économique (SSE)
  - les conditions de vie et d'études

# LA PRODUCTION LOCALE DES DIPLÔMÉS

1. Quels sont les parcours empruntés par les élèves de Lanaudière à la suite de leurs études secondaires ?
  - ⊙ Il s'agit de saisir la morphologie des différents parcours en insistant tant sur les lieux de formation que sur les modes de transitions.
2. Qui poursuit des études postsecondaires ? Quels facteurs orientent vers un parcours ou un autre ?
  - ⊙ Il s'agit de comprendre les processus de différenciation des parcours ainsi que l'apport de différents facteurs sociaux et éducatifs sur la poursuite des parcours.



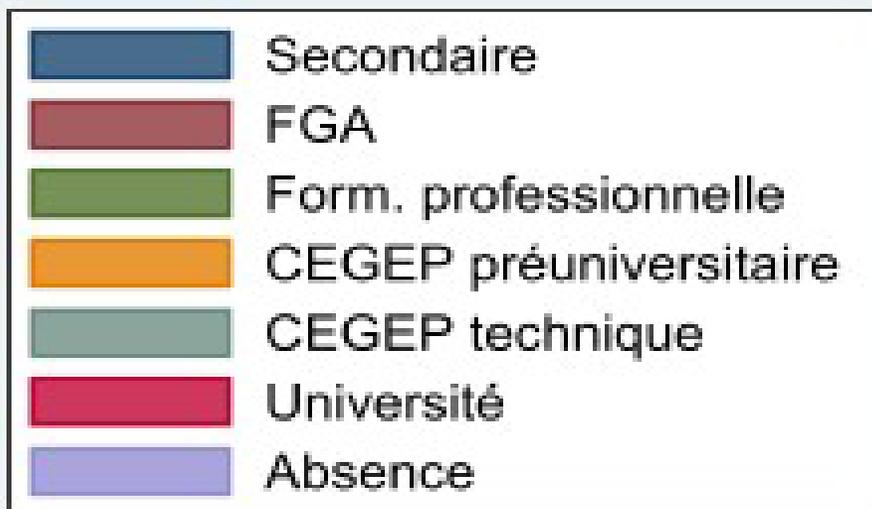
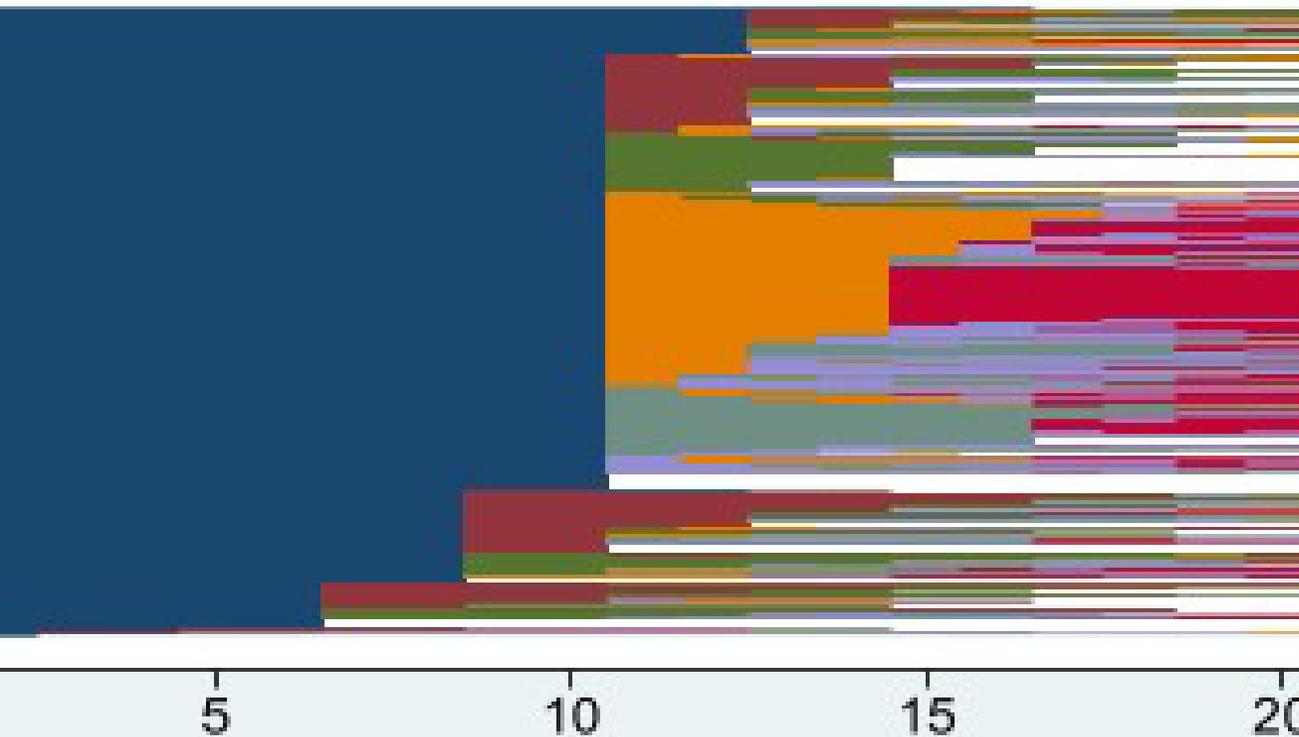
# L'ÉCHANTILLON

- Élèves qui ont commencé le secondaire en septembre 2002 dans Lanaudière
  - 25 % de la cohorte totale
  - 10 ans de données
- Population de la région plutôt homogène
  - 98% sont nés au Québec
  - 97% ont le français comme langue d'enseignement
  - 97% ont le français comme langue maternelle
- Scolarité
  - 82 % sont allés au secondaire public dont 19 % dans programmes particuliers
  - 50 % ont fréquenté le cégep



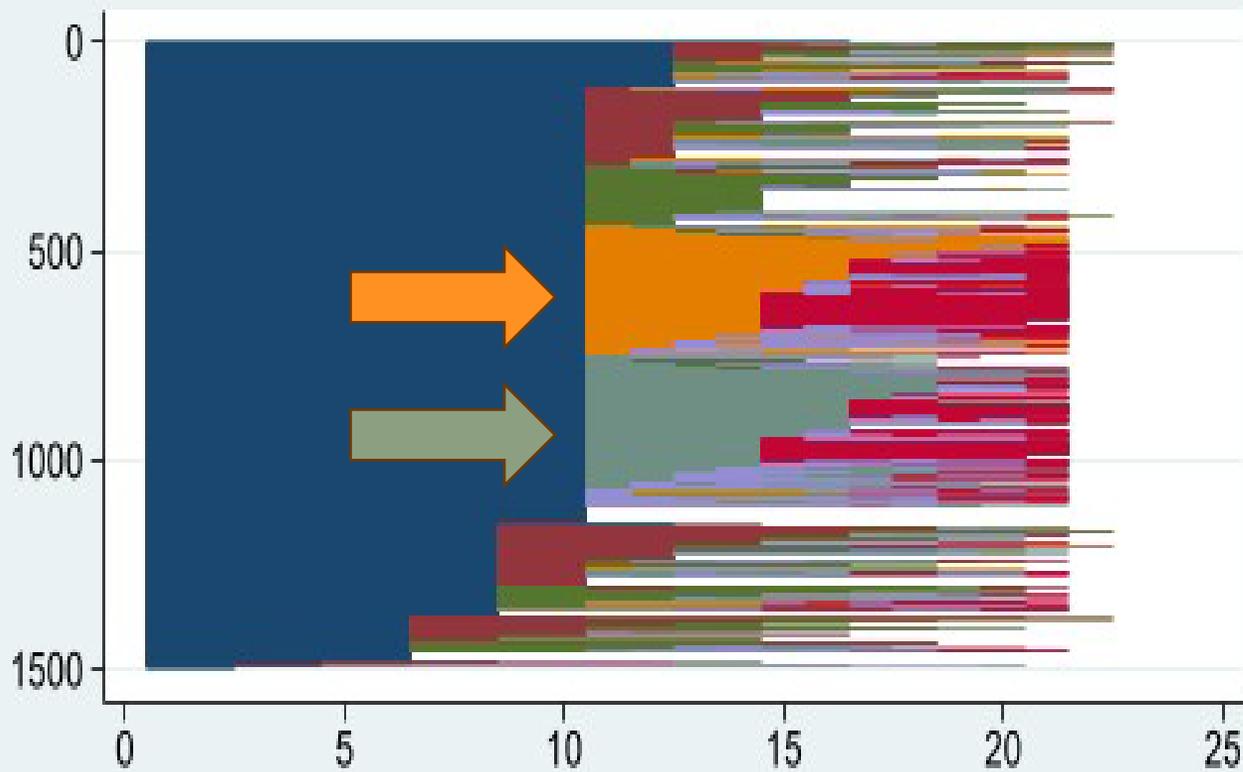
# LA MORPHOLOGIE DES PARCOURS





## Quels parcours d'études

1. Peu de disparition (décrochage + diplomation) immédiatement après le secondaire
2. Poursuite des études au cégep
  - Et par la suite à l'université
  - Le décrochage au cégep est fréquent (violet)
3. Passages en FGA à des moments variables (en continuité du secondaire)
  - Peu d'élèves poursuivent dans l'EPS
4. Passages directs FGJ-FP
5. Les retours aux études sont peu nombreux (blanc + violet)



## Quels cégeps ?

- Les diplômés du secondaire se répartissent presque également entre le CRL et les autres cégeps.
- Les passages à l'université sont nombreux.

# DIFFÉRENTIATION DES PARCOURS

Trois moments

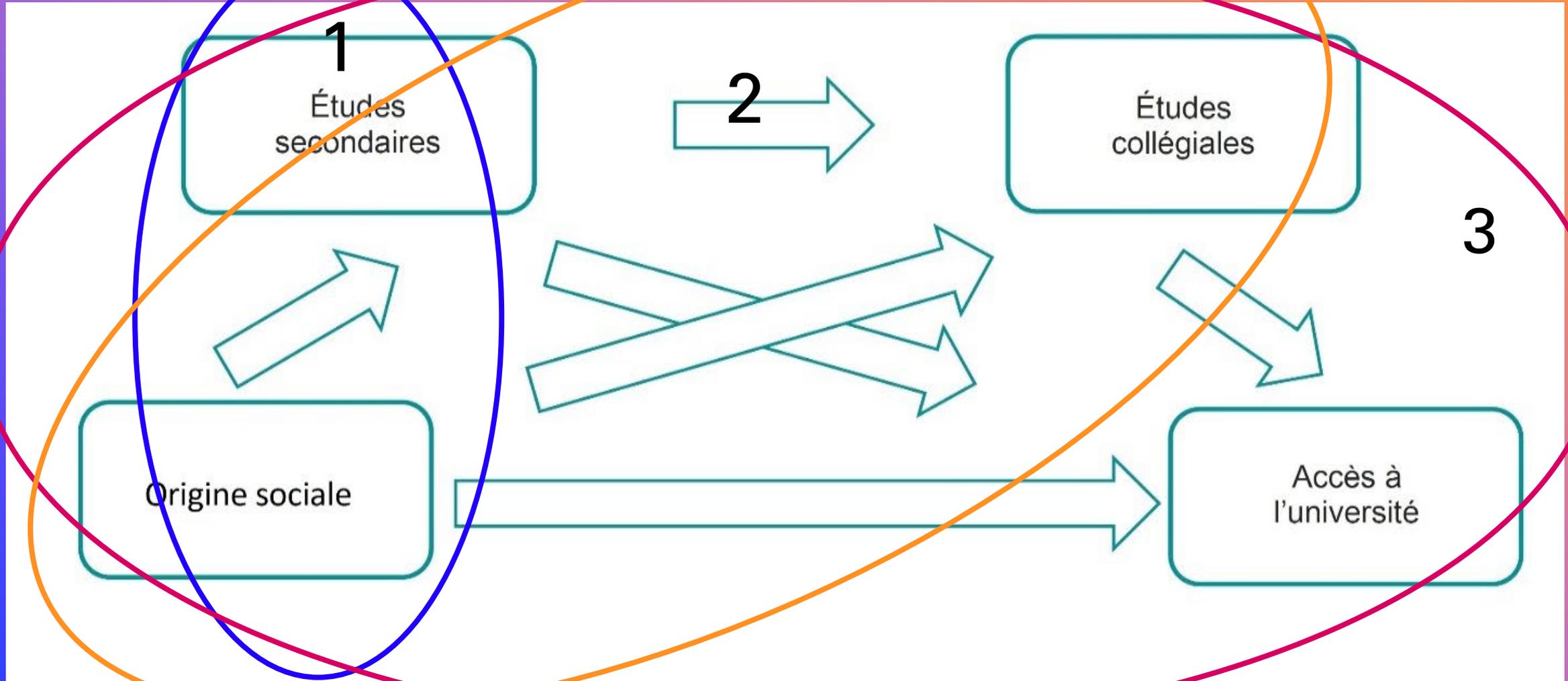
Secondaire – Cégep - Université

+

○

●

# LE MODÈLE ANALYTIQUE



# Synthèse des résultats

+

•

○

## Étudier dans les filières enrichies et le privé

- SSE (+)
- Femme (+)
- Difficultés scolaires (-)
- Retard scolaire (-)

## Accès au cégep

- Intrarégional
  - Femme (+)
  - Public enrichi (+)
  - Privé (+)
  - Formation professionnelle (-)
  - FGA (-)
- Interrégional
  - Femme (+)
  - Né à l'étranger (+)
  - Public Enrichi (+)
  - Formation professionnelle (-)
  - FGA (-)

## Accès à l'université

- Du PRÉU
  - Né dans le ROC ou à l'étranger (+)
  - Privé au sec. (+)
- Des techniques
  - Né dans le ROC ou à l'étranger (+)
  - Avoir étudié en tech. Biologiques (-)
  - Avoir étudié en techniques humaines (-)

# 1. ACCÈS AUX FILIÈRES DU SECONDAIRE <sup>+</sup>

|                                | Publiques enrichies        | Écoles Privées             |  |
|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <b>Statut socio-économique</b> | <b>1,842<sup>***</sup></b> | <b>1,786<sup>***</sup></b> | Risque accru                             |
| <b>Sexe</b>                    |                            |                            |  |
| <b>Homme</b>                   | REF                        | REF                        |  |
| <b>Femme</b>                   | 1,199                      | <b>1,418<sup>*</sup></b>   | Risque accru des femmes d'aller au privé |
| <b>Difficultés scolaires</b>   |                            |                            |  |
| <b>Non</b>                     | REF                        | REF                        |  |
| <b>Oui</b>                     | <b>0,158<sup>***</sup></b> | <b>0,105<sup>***</sup></b> | Risque réduit                            |
| <b>Retard scolaire</b>         |                            |                            |  |
| <b>Non</b>                     | REF                        | REF                        |  |
| <b>Oui</b>                     | <b>0,430<sup>***</sup></b> | <b>0,268<sup>***</sup></b> | Risque réduit                            |
| <b>Non significatif</b>        |                            |                            | Lieu de naissance                        |

# 2A. ACCÈS AUX CÉGEPS (DIMENSIONS SOCIALES)

|                                       | Préuniversitaire |                 | Technique      |                | Risque préu           | Risque tech                 |
|---------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------------------|
|                                       | Lanaudière       | Ailleurs        | Lanaudière     | Ailleurs       |                       |                             |
| <b>Statut socio-économique</b>        | 1,022            | <b>1,111*</b>   | 1,079          | <b>1,196**</b> | Risque accru ailleurs | Risque accru ailleurs       |
| <b>Sexe [Ref:Homme]</b>               |                  |                 |                |                |                       |                             |
| <b>Femme</b>                          | 1,100            | <b>1,706***</b> | <b>1,902**</b> | 1,205          | Risque accru ailleurs | Risque accru dans la région |
| <b>Lieu de naissance [Ref:Québec]</b> |                  |                 |                |                |                       |                             |
| <b>Né ailleurs au Canada</b>          | 0,535            | 2,046           | 0,000***       | 1,278          |                       |                             |
| <b>Né à l'étranger</b>                | 0,858            | 1,773           | 0,000***       | 2,571          |                       |                             |

# 2B -ACCÈS AUX CÉGEPS (SCOLARITÉ ANTÉRIEURE)



|   | Préuniversitaire |                | Technique     |                | Risque préu            | Risque tech             |
|---|------------------|----------------|---------------|----------------|------------------------|-------------------------|
|   | Lanaudière       | Ailleurs       | Lanaudière    | Ailleurs       | Risque diminué         | Risque diminué          |
| <b>Temps après DES</b>                      | -                | -              | -             | -              |                        |                         |
| <b>Filières du sec [Ref: Pub rég]</b>       |                  |                |               |                |                        |                         |
| <b>Publiques enrichies</b>                  | <b>1,426**</b>   | 1,220          | 1,509         | 1,156          |                        |                         |
| <b>Privées</b>                              | <b>2,083***</b>  | 1,287          | <b>1,963*</b> | 0,816          |                        |                         |
| <b>Difficultés scolaires [Ref: Non]</b>     |                  |                |               |                |                        |                         |
| <b>oui</b>                                  | 0,530            | 1 004          | 0,956         | 1 147          | NS                     | NS                      |
| <b>Retard scolaire [Ref: Non]</b>           |                  |                |               |                |                        |                         |
| <b>oui</b>                                  | 0,781            | 0,573          | 0,165         | 0,547          | NS                     | NS                      |
| <b>Formation professionnelle [Ref: Non]</b> |                  |                |               |                |                        |                         |
| <b>Oui</b>                                  | <b>0,433*</b>    | <b>0,078*</b>  | 0,448         | 0,902          | Risque diminué         | NS                      |
| <b>Secteur du diplôme [Ref: Jeunes]</b>     |                  |                |               |                |                        |                         |
| <b>Adultes</b>                              | <b>0,272***</b>  | <b>0,404**</b> | 0,899         | <b>0,497**</b> | Risque diminué partout | Risque diminué ailleurs |

# 3A. ACCÈS L'UNIVERSITÉ – SOCIALES

|                          | Préu     | Technique | Risque préu  | Risque tech |
|--------------------------|----------|-----------|--------------|-------------|
| <b>SSE</b>               | 1,019    | 0,988     | NS           | NS          |
| <b>Sexe</b>              |          |           |              |             |
| Homme                    | REF      | REF       |              |             |
| Femme                    | 1,047    | 0,985     | NS           | NS          |
| <b>Lieu de naissance</b> |          |           |              |             |
| Né au Québec             | REF      | REF       |              |             |
| Né ailleurs au Canada    | 1 153    | 0,000***  | NS           | NS          |
| Né à l'étranger          | 1,508*** | 0,000***  | Risque accru | NS          |

# 3.B ACCÈS L'UNIVERSITÉ - SCOLARITÉ



|  | Préu           | Technique | Risque préu  | Risque tech |
|--|----------------|-----------|--------------|-------------|
| <b>Temps écoulé depuis l'obtention du DEC</b>                      | -              | -         | NS           | NS          |
| <b>Programme fréquenté au secondaire [Ref: Programme régulier]</b> |                |           |              |             |
| Public, Enrichi  | 1 091          | 0,881     |              |             |
| Privé  | <b>1,198*</b>  | 1,304     | Risque accru | NS          |
| <b>Difficultés scolaires au secondaire [Ref: Non]</b>              |                |           |              |             |
| Oui  | 1,049          | 1,443     |              |             |
| <b>A commencé le secondaire avec du retard [Ref: Non]</b>          |                |           | NS           | NS          |
| Oui  | <b>1,370**</b> | 1,614     | Risque accru | NS          |
| <b>A été en formation professionnelle [Ref: Non]</b>               |                |           |              |             |
| Oui  | 0,758          | 1,045     | NS           | NS          |
| <b>Secteur d'obtention du DES [Ref: Jeunes]</b>                    |                |           |              |             |
| Adulte   | 0,868          | 0,470     | NS           | NS          |
| <b>A obtenu son DEC à Lanaudière [Ref: Oui]</b>                    |                |           |              |             |
| Non  | 0,903          | 0,707     | NS           | NS          |

# 3C. ACCÈS L'UNIVERSITÉ - PROGRAMMES

|                                     | Préu  | Technique      | Risque préu | Risque tech   |
|-------------------------------------|-------|----------------|-------------|---------------|
| <b>Programme fréquenté au cégep</b> |       |                |             |               |
| Arts et lettres                     | REF   |                |             |               |
| Sciences                            | 1,103 |                | NS          |               |
| Sciences humaines                   | 1,001 |                | NS          |               |
| Multiples                           | 1,205 |                | NS          |               |
|                                     |       |                |             |               |
| Techniques administratives          |       | REF            |             |               |
| Techniques artistiques              |       | 0,633          |             | NS            |
| Techniques biologiques              |       | <b>0,570*</b>  |             | Risque réduit |
| Techniques humaines                 |       | <b>0,437**</b> |             | Risque réduit |
| Techniques physiques                |       | 0,527          |             | NS            |

# LES LOGIQUES DES PARCOURS



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Secondaire + Professionnel</b>      | SSE (+) Difficultés (-) Retard primaire (-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduction sociale</li> <li>- Relégation scolaire</li> </ul>                                      |
| <b>CÉGEP préuniversitaire</b>          | SSE (+) Nés à l'étranger (+) Filières enrichies (+) Difficultés scolaires (-) Difficultés (-) Retard primaire (-) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduction sociale</li> <li>- Intégration sociale</li> <li>- Succès scolaire</li> </ul>           |
| <b>CÉGEP technique</b>                 | SSE (+) Filles (+) Nés à l'étranger (+) Filières enrichies (+) Difficultés scolaires (-) Retard primaire (-)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduction sociale et genrée</li> <li>- Intégration sociale</li> <li>- Succès scolaire</li> </ul> |
| <b>Université par préuniversitaire</b> | SSE (+) Filles (+) Filières enrichies (+) Difficultés scolaires (-) Retard primaire (-)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduction sociale et genrée</li> <li>- Succès scolaire</li> </ul>                                |
| <b>Université par technique</b>        | Filles (+) filières enrichies (++) Difficultés scolaire (-) Retard primaire (-)                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduction sociale et genrée</li> <li>- Succès scolaire</li> </ul>                                |

# CONCLUSION



# POINTS À RETENIR

1. L'accès aux universités relève davantage des variables scolaires que des variables sociales en comparaison à l'accès au cégep.
2. Au cégep, le SSE a l'effet d'accroître la mobilité scolaire (migration ou navettage) tant en Préu qu'en formation technique. Les personnes nées en dehors du Canada ont un risque plus élevé d'accéder à l'université.
3. L'effet du genre se manifeste sur le plan de la migration au moment d'entrer au cégep mais pas à l'université (Au Québec, être une femme augmente le risque d'aller au cégep dans la région ou en dehors).

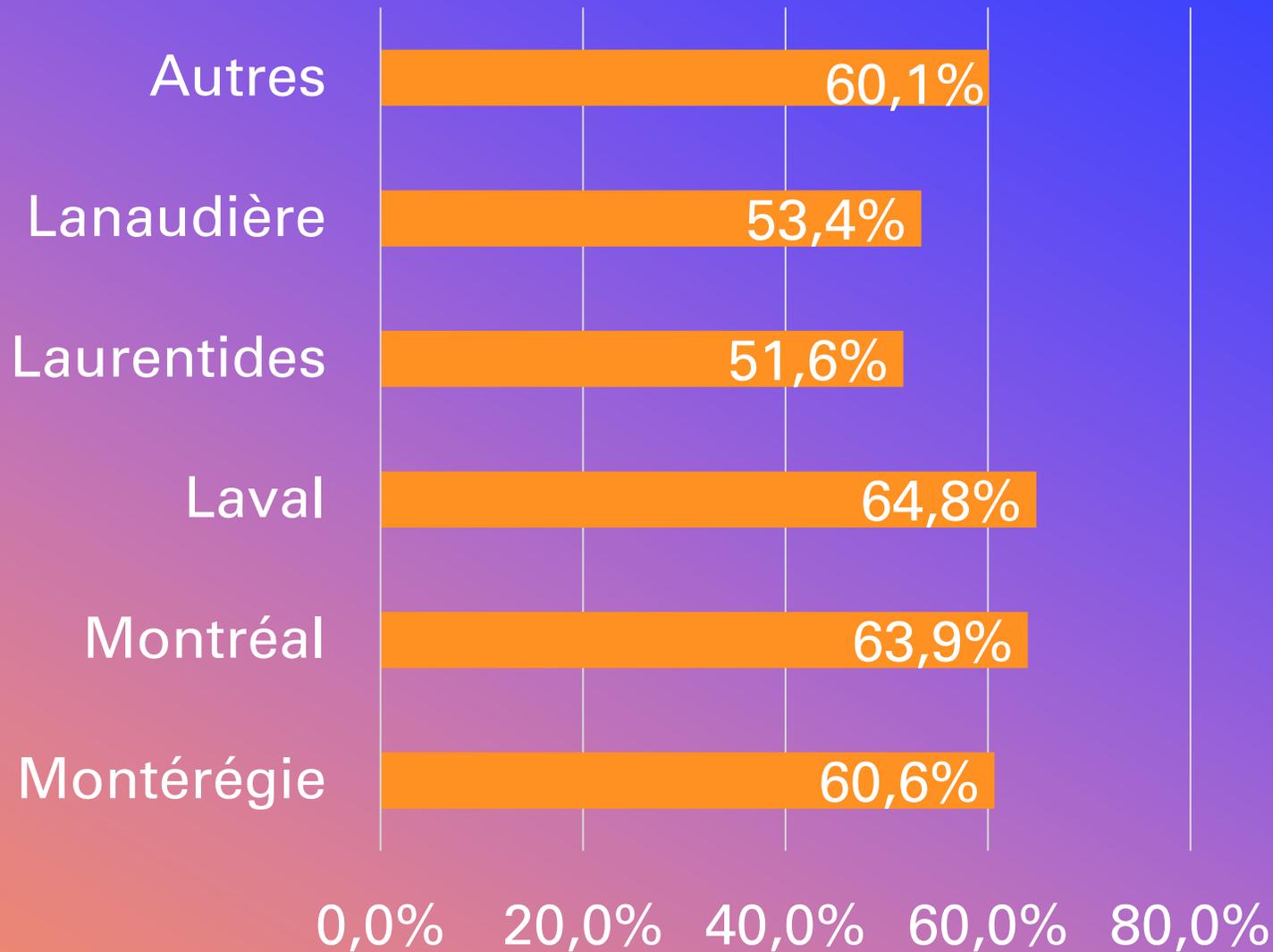
# EXPLORER DES ANGLES MORTS



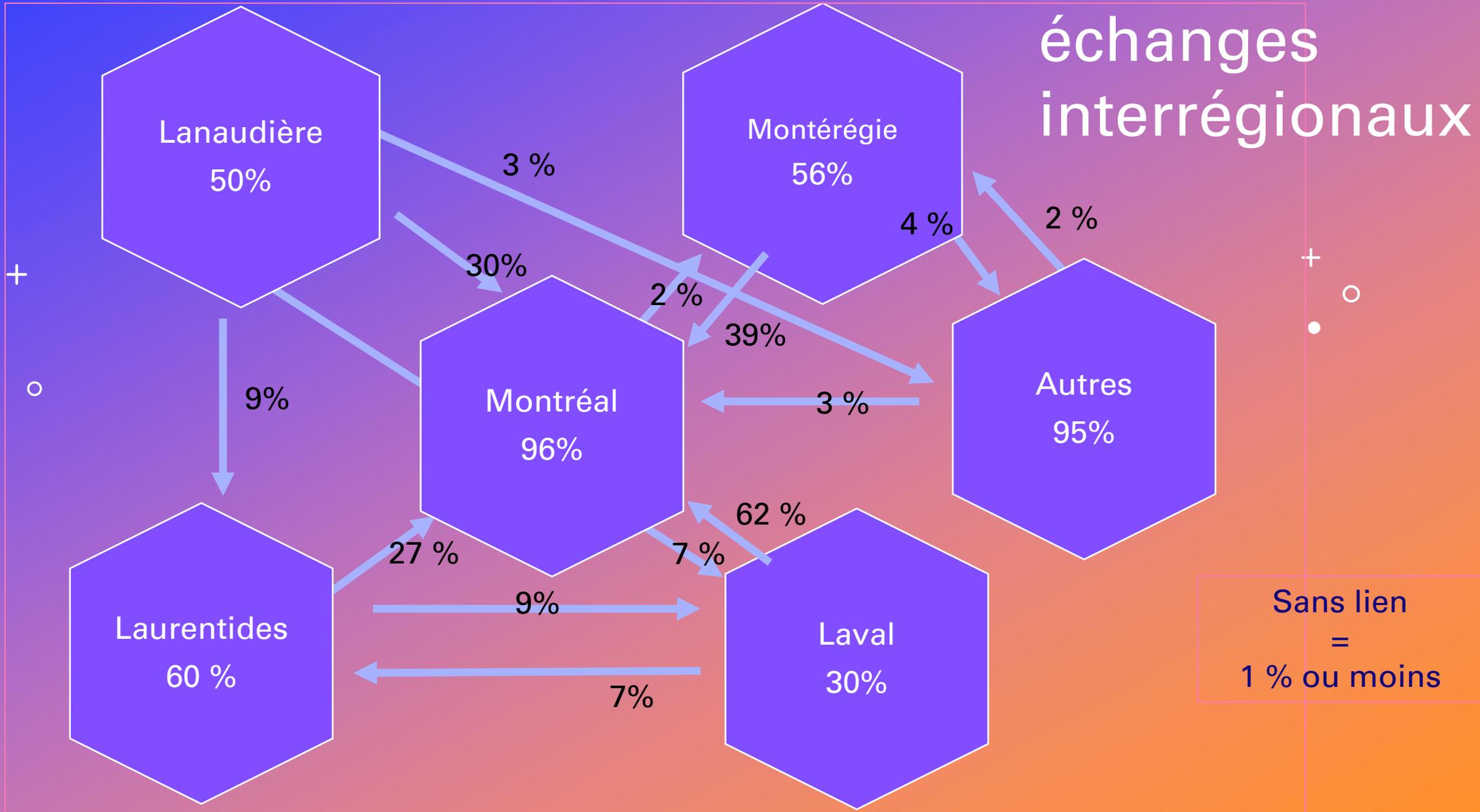
1. Les retours aux études – Perspectives tout au long de la vie
  - Mieux mesurer les retours aux études
  - Analyser les dispositifs actuels de facilitation des retours aux études
2. Les enjeux de la mobilité scolaire
  - Deux catégories (migrants pour études et les navetteurs) (Richard, 2017)
  - Appel des programmes = appel des sirènes ?
3. Les parcours minoritaires
  - Confronter les départs après le préuniversitaire avec la poursuite des études après un départ et un retour (Départs permanents ou interruption)

# Explorer les échanges interrégionaux<sub>+</sub>

Taux d'accès aux études postsecondaires (cégep) entre 2002 et 2012



# Explorer les échanges interrégionaux



# MERCI



**Pierre Doray**

Professeur associé

Département de sociologie

CIRST-UQAM

Université du Québec à Montréal

[Doray.pierre@uqam.ca](mailto:Doray.pierre@uqam.ca)

**Natacha Prats**

Assistante de recherche

Département de sociologie

CIRST-UQAM

Université du Québec à Montréal

[prats.natacha@courrier.uqam.ca](mailto:prats.natacha@courrier.uqam.ca)

**Pascale Saint-Denis**

Assistante de recherche

Maîtrise en STS

CIRST-UQAM

Université du Québec à Montréal

[Saint-denis.Pascale@courrier.uqam.ca](mailto:Saint-denis.Pascale@courrier.uqam.ca)